Аннотация к рабочим программам.

Рабочие программы в ДОУ разработаны

* на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Рос­сийской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесен­ными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандар­те дошкольного образования)
* на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошколь­ного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программ - 1год.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными доку­ментами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе­дерации»;
* Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федераль­ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответ­ственность педагогических работников»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 но­ября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Мини­стерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образо­вания,
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образова- ния"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистри­рован 27.01.2023 № 72149)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям вос­питания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сре­ды обитания"
* Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 8» построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

1

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на ос­нове духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально­-культурных традиций.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физи­ческих, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоро­вья детей.

Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает в себя следую­щие образовательные области: «Социально-коммуникативное», «Познавательное разви­тие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» кото­рые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально­-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллекту­альных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности до­школьников.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совер­шеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отноше­ний;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и госу­дарства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в раз­личных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требова­ний, методов возрасту и особенностям развития);

2

1. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включа­ет время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, позна­вательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования.

В программах определены периоды проведения мониторинга, участники, основные за­дачи и показатели анализа. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осу­ществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 5 образовательным областям).

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода.

Аннотация к рабочей программе образовательная область «Социально-коммуникативное».

Так, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирова­ние готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительно­го отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, приро­де.

Аннотация к рабочей программе образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление созна­ния; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представ­лений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объ­ектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери-але, звучании, ритме, темпе, ко­личестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценно­стях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об­щем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Аннотация к рабочей программе образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обога­щение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской лите­ратурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирова­ние звуковой аналитико-синтетической активности как пред-посылки обучения грамоте.

3

Аннотация к рабочей программе образовательная область «Художественно-эстетическое».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно­смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам ху­дожественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности де­тей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Аннотация к рабочей программе образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие предусматривает приобретение опыта в следующих видах дея­тельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направлен­ных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равнове­сия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправлен­ности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном ре­жиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывая изложенное, содержание воспитатель-но-образовательной работы должно быть представлено в программе дошкольной образовательной организации в соответствии с указанными образовательными областями.

4